

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUTIONALA**

AL

SCOLII GIMNAZIALE

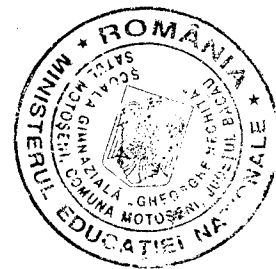
„GHEORGHE NECHITA”

MOTOSENI

2016-2020

DIRECTOR,

PROF. MIHAILESCU ADRIAN



INDEMN LA PRESTIGIU

30/0

18.11.2016

Daca este sa ne gandim la o ierarhie a valorilor institutionale din invatamantul preuniversitar bacauan, Scoala Gimnaziala „Gheorghe Nechita” Motoseni ar ocupa cu siguranta unul din locurile fruntase , bucurandu-se de prestigiu si notorietate in spatiul plin de noblete al oamenilor scolii, de mandria si recunostinta celor care au absolvit aici , de aprecierea si veneratia intregii societati civile, a generatiilor de elevi care au invatat si invata rosturile cunoasterii si ale vietii in acest „templu sacru” al scolii romanesti contemporane.

Cred ca valorile profesionale formate si afirmate de-a lungul timpului in aceasta scoala, in capacitatea si competentele corpului profesoral de aici de a obtine si mentine la standardele ridicate performantele elevilor . Primul dintre motivele care imi sustin aceasta certitudine este dorinta cat mai multora dintre elevii claselor primare de a studia la aceasta scoala, iar al doilea este dat de numeroasele succese obtinute la concursurile si competitii locale si nationale de la care elevii s-au intors cu premii, distinctii si medalii.

O alta mare bucurie care ma incearca de multe ori , este atunci cand am prilejul sa-I aud pe parintii elevilor vorbind frumos despre institutia scolara unde copii lor invata multe lucruri interesante de la profesori bine intentionati si daruiti profesiei alese. Cred ca este riscant sa le spunem acestor oameni ca isi exercita o meserie de exceptie. A fi profesor este mult mai mult decat atat. A fi profesor inseamna sa faci ceva care nu este la indemana oricui , iar o astfel de intreprindere o poti incredinta numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce tine de arta de a-I invata pe altii ceea ce stii tu mai bine si a-I educa pentru ca ei sa fie de folos viitorului , alaturi de oameni, pentru ei si pentru tara lor.

In concluzie ceea ce se intampla in activitatea scolii se refera la arta de a instrui si a educa generatia mileniului III, de a pregati aceste generatii sa gaseasca raspunsurile potrivite la provocarile zilei de maine.

Sunt incredintat ca elevii si corpul profesoral de aici se afla pe traiectoria ascendenta a devenirii invatamantului romanesc, catalizandu-si actiunile pe directia redimensionarii continue a calitatii , sporirii si mentinerii notorietatii de care se bucura aceasta institutie scolara din municipiul nostru.

Ar fi foarte multe de spus despre scoala noastra , dar inchei aici, gandindu-ma la eforturile comune ale parintilor si profesorilor , legati spiritual de aceasta scoala , de a pastra prestigiul obtinut de-a lungul anilor prin studiu intens, munca si chiar sacrificiu de sine.

Acesta este indemnul meu:

**LUPTA PENTRU PRESTIGIU, LUPTA PENTRU A SE STI CA EXISTI
SI POTI!**

Prof. Mihailescu Adrian

Noi...ieri, astazi...si ...maine!

Proiectul de dezvoltare institutionala al unitatii scolare trebuie sa reflecte strategia educationala pe termen mediu, tinand cont de strategia educationala la nivel national, local, de evolutia economica a zonei in care se afla situata scoala, de mobilitatea si cerintele profesionale ale pietii muncii.

Scoala Motoseni este un nume de referinta in invatamantul bacauan , ea reprezentand in acelasi timp imaginea performantei scolare.

Am realizat proiectul de dezvoltare institutionala care constituie in acelasi timp si oferta educationala a scolii. Ce am urmarit?

1. Centrarea actului educational pe elevii scolii:

Strategii didactice abordate,

Stimularea creativitatii;

Modernizarea bazei materiale.

Stimularea participarii la activitati extrascolare si extracurriculare menite sa largeasca orizontul elevilor.

2. Echilibru intre cerere si oferta:

Oferta educationala tine cont de resursele umane si materiale de care dispun in scoala, cat si de solicitarea elevilor si parintilor , precum si pe domeniile de interes;

Utilizarea calculatorului;

Comunicarea in limba moderna ,educatie pentru sanatate

Educatie civica

3. Cooperare scoala- comunitate.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

AL

SCOLII GIMNAZIALE

„GHEORGHE NECHITA” MOTOSeni

Are ca suport:

- Legislatia in vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea scolara pe termen mediu si de perspective;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea scolara pe termen mediu si de perspective;
- Indicatorii de performanta in sistemul educatiei din invatamantul preuniversitar;

- Indicatorii de performanta privind calitatea managementului educational si institutional.

Prezentul Proiect de dezvoltare institutionala este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ- compartimentul management si calitate.

Planul de dezvoltare institutionala propus comisiei de examen a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor scolare din cadrul unitatii
- Realizarea analizei SWOT
- Discutiilor individuale si de grup cu personalul didactic si nedidactic, elevi, parinti;
- Relatia propunatorului cu alte institutii locale de cultura si educatie;
- Relatiei cu administratia locala: Primaria, Consiliul Local, Consiliul judetean, Prefectura
- Relatiei cu ISj Bacau si CCD.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuala a prezentului proiect de dezvoltare institutionala o reprezinta legislatia in vigoare:

- Legea educatiei Nationale (Legea Nr. 1/2011);
- Ordonanta de urgenta privind asigurarea calitatii educatiei nr. 75/12.07.2005;
- Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar aprobat prin OMEDC.
- , alte acte normative referitoare la implementarea legii; * Ordinele, notele, notificarile și precizarile M.E.C.T.S.; * Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educatie; Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ• preuniversitar Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ• preuniversitar OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare și desfășurare a• Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a-2012-2013 3 Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație• Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 /• 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație Ordinul 4925/2005 si Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea• Regulamentului de organizare și functionare a unit.din inv.preuniversitar O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul• preuniversitar Bacau, Raportul ISJ, Bacau in privind starea

învățământului în județul Bacau-• în anul școlar 2011-2012 Programul managerial al ISJ Bacau pe anul 2012-2013• Strategia managerială a ISJ pentru anul școlar 2012-2013• Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2011-2012• Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351 din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Bacau privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice• Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației• Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare.

1.PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT

UNITATEA SCOLARA:

Scoala Gimnaziala,,Gheorghe Nechita”

ADRESA:

Loc. Motoseni, jud. Bacau

TELEFON/FAX:

0234284016

e-mail:

scoalamotoseni@yahoo.com

SCURT ISTORIC

Satele componente ale comunei Motoseni, începând cu anii 1925-1926, sate în care funcționau unități școlare cu Clasele I-IV și ulterior cu Clasele V-VIII și ceva mai târziu cu Clasele I-X, inclusive grădinite:

Ursa Motoseni

Chicerea

Cociu

Poiana 1

Poiana 2

Poiana 3

Poiana 4

Tepoia

Cornatelu
Praja
Negoaia
Valea Babei
Fataciuni-Fantanele
Rotaria
Baclesti
Sendresti

In Motoseni, localitate centru de comuna s-a construit prima scoala in anul 1925, invatator fiind domnul Gheorghe Mihailescu . Scoala era construita din materiale traditionale , piatra, nisip, paianta, table, dusumele si cuprindea o sala mare de clasa , o cancelarie, I hol. In aceeasi perioada s-au construit scoli de acelasi tip si in alte componente ale comunei : Chicirea, Cornatelu, Tepoaia, Praja, Poiana, Fantanele.

In perioada 1962-1965, s-au construit scoli gimnaziale in satele Motoseni- Ursa, Fataciuni – Fantanele, Tepoaia, Sendresti, Cociu.

Scoala din localitatea de centru , Motoseni, sub denumirea de Scoala cu Clasele I-VIII Motoseni, a fost finalizata in anul 1965. Incepand cu generalizarea invatamantului de 10 clase , scoala si-a schimbat denumirea in scoala cu Clasele I-X Motoseni, si a functionat pana in anul 1989 cand s-a revenit la forma de inceput –gimnaziala, clasele IX-X, fiind considerate clase de liceu, filiala a Liceului agricol Podu Turcului. Tot in aceasta perioada din nevoia de spatiu s-a mai construit o aripa a scolii formata din 2 Sali de clasa , doua Sali de materiale si documente scolare , precum si o magazie la demisol.

Dupa evenimentele din anul 1989 , scoala si-a schimbat numele in Scoala cu clasele I-VIII, „Gheorghe Nechita” Motoseni, dupa numele eroului Gheorghe Nechita- fost elev eminent al scolii , ca urmare a Ordinului Ministrului Invatamantului.

LOCALIZAREA GEOGRAFICA A SCOLII

Asezarea geografica:

Localitatea Motoseni este situata in partea estica a judetului . Este asezata in partea sudica a Podisului Moldovei , in partea central-sudica a dealurilor Tutovei la o altitudine de 146 m.

Suprafata: 10450 ha

Gospodarii: 1598

Nr. Gradinite: 6

Nr. Scolii : 11

Activitati specific zonei:

Agricultura

Piscicultura

Impletituri, rachita(cosuri, panere, diverse)

Confectionari butoaie

Activitati economice principale:

Agricultura mixta, agrozootehnica

Exploatare piscicola

Apicultura

Exploatare gaze naturale si petrol

Activitati comerciale

Obiective turistice:

In transit se pot vizita patru biserici din lemn din sec. XVII, monumente istorice toate in evidenta elementelor de patrimoniu (Biserica „Inaltarea Domnului din Praja, Biserica „Sf. Nicolae” din Chetreni, Biserica „Adormirea Maicii Domnului” din Fundatura Tepoii

Facilitati oferite investitorilor:

Avand in vedere ca ponderea activitatilor economice este detinuta de agricultura , se pot realiza investitii in sectorul agricol , aici existand importante suprafete agricole neexploatare , dupa dezvoltarea acestui sector creandu-se si alte oportunitati.

Proiecte de investitii:

Introducere gaze naturale in satele componente comunei

Construirea noului sediu al primariei si a caminului cultural

Terminarea si receptia finala a unui drum de 4 km.

Conform recensamantului efectuat in 2011, populatia comunei se ridica la 3505 locuitori , in scadere fata de recensamantul anterior din 2002, cand se inregistreaza 4023 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt romani (96,15%). Pentru 3.85% din populatie , apartenenta etnica nu este cunoscuta . Din punct de vedere confesional , majoritatea locuitorilor sunt ortodocsi .

TRASATURI CARACTERISTICE

Scoala noastra se bucura de un climat cald, tolerant , propice desfasurarii in bune conditii a procesului instructiv-educativ.A reusit sa castige un prestigiu binemeritat prin buna pregatire a elevilor in activitatea culturala si artistica , precum si la examenele de admitere in licee.

Toate aceste realizari cuprind o particica din sufletul fiecarui cadru didactic.

Misiunea scolii:

„Suntem o familie ! Impreuna construim , invatam , inovam , pastram traditiile!
Suntem o scoala deschisa , pentru comunitate! Pregatim viitorii absolventi pentru integrarea intr-o societate in schimbare”

Cadrele didactice din scoala isi intocmesc anual un program pentru activitatile extracurriculare”

Acest program cuprinde: drumetii in imprejurimile satului natal , excursii in diverse localitati din judet, serbari , concursuri pe diferite teme si cu diferite ocazii.

Scoala Gimnaziala„Gheorghe Nechita” are in componenta sa urmatoarele structuri:

Scoala Gimnaziala Fantanele;

Scoala Gimnaziala Cociu;

Scoala Gimnaziala Sendresti;

Scoala Primara Tepoaia;

Scoala Primara Rotaria;

Scoala Primara Poiana;

Scoala Primara Chetreni;

GPN. Motoseni

GPN Gura Craiesti- Cornatelul;

GPN Poiana- Chetreni;

GPN Fantanele;

GPN Tepoaia

GPN Rotaria – Fundatura

Populatie scolara:

Numar de elevi: 396

Numar de prescolari: 86

Numar de clase : 21

Numar de grupe: 6

Provenienta : mediul rural

Personalul scolii:

Numar cadre didactice: 40

Personal auxiliar 4

Personal nedidactic 13

categoria	Din care	Nr. Personae	Titular	Din care suplinitor calificat	pensionar	Detasat
didactic	Educatoare	6	4		2	
	Invatatori	9	7	1	1	0
	profesori	20	13	5		1
Didactic auxiliar	Secretar	1	1			
	Bibliotecar	1	0			
	Contabil	1	1			
	informatician	1	1			
nedidactici	Ingrijitori	1	1			
	FOCHIST	1	1			
	Muncitor de intretinere	1	1			

Numar cadre didactice:36

Titular 24

Suplinitori 6

Detasati 1

Personal didactic auxiliar 4

Personal nedidactic 3

Calitatea personalului didactic: calificat 95%

Cu performante in activitatea didactica 85%

Se remarca preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-si imbunatati metodologia didactica prin participarea la activitati si cursuri de formare si perfectionare , organizate de CCD Bacau sau alte institutii de invatamant superior din Bacau si din tara.

Majoritatea cadrelor didactice si-au continuat studiile prin programe si module postuniversitare organizate de Universitatea Bacau.

Indicatori de evaluare a performantelor scolare- cantitativ si calitativ

Rezultate scolare:

Ponderea elevilor cu rezultate slabe , bune si foarte bune:

Rezultate slabe: 5 %

Rezultate bune 10%

Rezultate foarte bune 85%

Comportament social. Disciplina. Absenteism

In scoala exista un cod de conduita pentru profesori si elevi care ii determina sa se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minima.

Rata abandonului scolar 1%

Activitati sociale si culturale

Coordonatorul de programe si proiecte educative scolare si extrascolare a condus , indrumat si evaluat activitatile educative din scoala: orele de dirigintie , consiliere si orientare, activitatile extracurriculare.

Colaborarea cu Consiliul Local. Incheierea contractelor – cadru de colaborare.

Colaborarea cu alte institutii de invatamant , cultura , sport.

Scoala noastra a colaborat eficient cu unitati de invatamant din jur si din judet si cu institutii de cultura si sport. Partenerii educationali sunt: Politia rutiera, cabinetul medical individual, Biblioteca comunala, biserica. Elevii scolii au participat la concursul „Tara lui Andrei “ unde au castigat locul 1 pe tara, beneficiind de o tabara gratuita si de 5000 de euro din care am facut o tipografie unde se editeaza si tipareste in fiecare luna o revista a scolii , numita „Clopotel”.

Satisfacerea cerintelor parintilor

Au fost consultati atat elevii cat si parintii , propunandu-se multe titluri din care s-au pastrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit . Pentru promovarea ofertei educationale a scolii se vor realiza pliante si afise , activitati comune cu gradinitele din comuna.

Numarul de cereri de transfer

Nu s-au inregistrat cereri de transfer, iar la elevi se observa o crestere a cerintelor de a invata la scoala noastra.

Posturi ocupate

Dintr-un total de 36 cadre didactice care functioneaza in scoala noastra , 24 sunt titulari , 1 este detasat , 6 sunt suplinitori , 3 pensionari, cadre didactice cu gradul 1 peste 50%

Resurse materiale ale unitatii scolare:

Cladirea scolii are in dotare un laborator de informatica , laborator AEL dotat cu 16 calculatoare ce sunt conectate la internet. Scoala are o biblioteca cu un numar de 5000 volume , carti de specialitate si beletristica si grupuri sanitare pentru elevi si cadre didactice. In scoala exista amenajate : cabinet de director,secretariat si o cancelarie.

Calitatea managemantului scolar:

In planul managerial pentru anul scolar 2016-2017 sunt stabilite prioritatile privind baza materiala, dotarile , investitiile , etc. de asemenea s-a urmarit:

-colaborarea cu toate institutiile de invatamant , cultura , sanatate , sport , politie , etc si realizarea de parteneriate educationale ;

Proiectarea , organizarea si indrumare activitatilor , contribuind la dezvoltarea unitatii si cresterea prestigiului ei;

- pregatirea pentru obtinerea rezultatelor bune la examenele nationale si admiterea in invatamantul liceal;
- elaborarea documentelor de proiectare , organizare , control si evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al institutiei scolare;
- stabilirea relatiei de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai buna colaborare si sustinerea proiectelor scolii;
- colaborarea cu familiile elevilor presupune actiuni pedagogice ale scolii in randul parintilor ;
- comunicarea cu autoritatile locale: primaria, consiliul local si ISJ pentru sustinerea proiectelor educationale.

2. MISIUNEA ORGANIZATIEI SCOLARE

A fi un bun indrumator presupune a fi in primul rand un cadru didactic orientat spre responsabilitate fata de misiunea educarii si invatarii.

Misiunea unitatii noastre scolare este cunoscuta si asumata de catre toate grupurile de interes reprezentate in scoala : parinti , elevi , profesori , autoritati locale , agenti economici , alti reprezentanti ai comunitatii.

Misiunea Scolii Motoseni este aceea de a face copiii , indiferent de etnie , religie si sex sa se simta competent in a detine si utiliza informatia , deschisi spre schimbare si spre invatarea si si respectarea valorilor unei societati democtatice. Oferim sanse egale de dezvoltare armonioasa , de formare profesionala, de parteneriat pentru educatia estetica si de cultura generala a copiilor.

Misiunea scolii noastre deriva totodata si de nevoile fiecarui elev de a se simti competent , legat de altii si autonom , de a se simti competent in a detine si utilize informatia , deschis spre schimbare si spre invatarea si respectarea valorilor unei societati democratice.

3.ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare institutionala a scolii noastre reprezinta o expresie a unei analize , unei gandiri si decizii colective , o expresie a unui efort de echipa aflata intr-un permanent proces de inovare.

Ca urmare :

Diagnozei mediului extern,

Diagnozei mediului intern,

Analizei PEST

Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare institutionala pentru perioada 2016-2020, se prezinta astfel:

1 directorul scolii – coordonator al echipei , organizeaza , proiecteaza si actioneaza pentru stabilirea misiunii scolii , obiectivelor generale si strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare institutionala.

2 membrii echipei:

Coordonatorul de proiecte si programe scolare;

Responsabiliul comisiei invatatorilor;

Responsabili de catedre/ pe arii curriculare;

Responsabilii comisiei dirigintilor;

Responsabilul cu perfectionarea si formarea continua pe tot parcursul vietii;

Responsabilul cu calitatea;

Multiplicatorul de informativ europeneana;

Secretar

Echipa poate solicita /consulta orice persoana din scoala in vederea realizarii proiectului.

3. suportul extern al echipei scolii este asigurat de :

Presedintele Consiliului reprezentativ al parintilor;
Reprezentantul Primariei Comunei Motoseni;
Reprezentantul Consiliului local
Reprezentanti ai societatii civile
Reprezentanti ai unor institutii de cultura si de invatamant superior;
Reprezentanti ai unor institutii similare europene.

4.SCOPURILE /TINTELE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA este stabilita pe termen scurt , mediu si lung , in anul scolar 2016-2017 si in perspectiva urmatoarelor 5 ani.

a) Reconsiderarea managementului la nivelul scolii si al clasei care sa elimine disfunctiile la nivel de clasa / scoala:

- alegerea lotului de elevi care sa reprezinte scoala la concursurile scolare si extrascolare la nivel local , judetean , national si international;
- Organizarea olimpiadelor scolare ;
- Incurajarea performantelor scoiare;
- Elaborarea proiectului de curriculum al scolii si CDS pe baza analizei de nevoi educationale ale elevilor si a intereselor parintilor acestora si preocuparea documentatiei curriculare;
- Diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele si ritmurile elevilor , de specificul unitatii scolare ;
- Flexibilizarea ofertei curriculare pentru a raspunde principiului educatiei pentru toti si pentru fiecare;
- Elaborarea proiectului de CDS pentru anul scolar 2016-2017
- Aplicarea unor indicatori de calitate si performanta pentru anul scolar 2016-2017, stability dupa analiza anului scolar in curs , cu o rata sporita a exigentei si cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- Aplicarea unei analize SWOT si a unui studiu de caz pentru ridicarea calitatii in educatie si pentru un standard ridicat de performanta;
- Eficientizarea Comisiei pentru calitate , a analizelor si rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor si strategiei pe termen scurt , mediu si pe termen lung .
- intarirea relatiei scoala- familie;

- proiectarea activitatilor de parteneriat educational in colaborare cu institutiile de cultura , unitati scolare , ONG-uri, reprezentanti ai societatii civile.

In anul scolar 2016-2017 precum si pe termen lung , se va desfasura o ampla campanie de promovare a imaginii scolii in mass media pentru diseminarea activitatilor derulate in scoala noastra in vederea atragerii unui numar mare de elevi catre unitatea noastra de invatamant.

Motivatia

-existenta unor disfunctii care vizeaza buna desfasurare a procesului instructiv educativ : intarzie la ore, absente nemotivate la unele discipline de invatamant , lipsa materialului didactic corespunzator , iluminat necorespunzator, deteriorarea mobilierului, etc.

b) Admiterea tuturor absolventilor in colegii nationale si licee:

-asigurarea bazei materiale necesare desfasurarii examenelor nationale ;
-Dezbaterea noilor metodologii de desfasurare a examenelor nationale;
-Pregatirea , organizarea si desfasurarea simularii examenelor pentru examenele nationale;

-Asigurarea pregatirii suplimentarea elevilor la toate obiectele , cu accent pe obiectele la care sustin examene nationale;

-Reevaluarea importantei activitatii de consiliere psihopedagogica si de orientare scolara si profesionala a elevilor;

c) Formarea continua a adultilor pe tot parcursul vietii prin participarea la cursuri de perfectionare/ formare pentru cadre didactice si personalul didactic auxiliar:

-identificarea nevoilor de formare a personalului didactic in scoala
-asigurarea calitatii procesului de formare continua prin activitatile metodicostintifice realizate la nivelul catedrelor si comisiilor metodice;

- Monitorizarea activitatilor metodice si psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;

-participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate si comunicari stintifice simpozioane, seminarii nationale si internationale;

Perfectionarea personalului financiar si administrativ prin cursuri specifice;

Analiza in Consiliul de administratie a activitatii de formare si perfectionare pe tot parcursul vietii;

Formarea personalului didactic in domeniul evaluarii testelor nationale;

d) Dezvoltarea parteneriatelor educationale , a programelor comunitare si realizarea unor proiecte europene care sa creasca dimensiunea europeana a scolii;

Dezvoltarea parteneriatelor educationale incheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte institutii de invatamant preuniversitar/universitar sau de cultura , cu institutii reprezentative ale comunitatii locale;

-realizarea unor proiecte europene care sa creasca dimensiunea europeana a scolii;

-popularizarea activitatilor derulate in cadrul acestor proiecte prin mass media precum si pe paginile puse la dispozitie de Comisia Europeana;

-activitati dedicate zilelor nationale si internationale ;

-vizite la muzee, institutii de arta si cultura;

Proiectarea activitatilor de parteneriat educational in colaborare cu institutiile de cultura , unitati scolare , ONG-uri , reprezentanti ai societatii civile;

-cresterea calitatii proiectelor aplicate si a numarului proiectelor aprobate , cresterea capacitatii de absorbtie a fondurilor europene prin intermediul programelor si proiectelor nationale si transnationale , asigurarea cadrului calitativ al implementarii activitatilor dezvoltate prin proiectele si programele europene iar in ceea ce priveste diseminarea si valorizarea se va pune accentual pe exploatarea rezultatelor proiectelor in scopul de a optimiza valoarea si a le spori impactul asupra scolii , elevilor si comunitatii locale;

-pentru elevii ce au parintii plecati din tara si sunt lasati in grija altor persoane , se vor implementa in scoala proiecte educationale pe teme de absenteeism , integrare sociala.

Participări anterioare ale școlii la alte proiecte (în ultimii trei ani școlari)

Anul școlar	Titlul proiectului	Tematica proiectului	Sursa de finanțare
2013	A fost odata un vis	educație	PETROM
2014	Atelierul de creație	Educație+antreprenoriat	PETROM
2015	Nici un copil invizibil	Educație	CJ

2015	Nu abandona! Implică-te	Educație	Autofinanțare
2015	Luna prof 21,,împreună pentru o școală mai curată”	Educație	Autofinanțare
2015	101 antreprenori la clasă	Educație+antreprenoriat	Autofinanțare
2015	Zâmbetul tău schimbă lumea	Program microgranturi	UNICEF

**MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR TINTE STRATEGICE PRIN SITUAȚIA
EXISTENTA , DESCRISA UTILIZAND DIFERITE METODE DE DIAGNOZA SI DE
ANALIZA DE NEVOI**

ANALIZA COMPLEXA A UNITATII SCOLARE

Analiza informatiilor de tip cantitativ:

- **Numar de elevi: 396**
- **Numar de prescolari: 86**
- **Numar de clase : 21**
- **Numar de grupe: 6**
- **Provenienta : mediul rural**
- **Personalul scolii:**
 - **Numar de cadre didactice : 36**
 - **Personal didactic auxiliary: 4**
 - **Personal nedidactic : 13**

Rata abandonului scolar este de 1%

Procentul elevilor care trec la invatamantul liceal este de 100%

Nivelul de dotare al scolii:

Cladirea scolii are in dotare un laborator de informatica , laborator AEL dotat cu 16 calculatoare ce sunt conectate la Internet. Scoala are o biblioteca cu un numar de peste 5000

de volume , carti de specialitate si beletristica si grupuri sanitare pentru elevi si cadre didactice. In scoala exista amenajate : cabinet pentru director si secretariat, cancelarie.

Incadrare: scoala nu are incadrare deficitara;

Rata miscarii de personal: majoritatea cadrelor fiind titular, nu se inregistreaza o rata a miscarii de personal.

Analiza informatiilor de tip calitativ:

-cultura organizational este caracterizata printr-un ethos profesional inalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca in echipa, respect reciproc, atasamentul fata de copii , respectul pentru profesie , libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate,entuziasm , dorinta de afirmare.

-climatul organizatiei scolare am putea spune ca este un climat deschis , caracterizat prin dinamism si grad inalt de angajare a membrilor institutiei scolare ; este un climat stimulatv care ofera satisfactii , relatiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale , de respect si de sprijin reciproc. Mediul social de provenienta al elevilor , nivelul de educatie al parintilor , ocupatiile parintilor , ambianta in familie , interesul parintilor fata de educatie , toate acestea se reflecta pozitiv in activitatea instructive- educativa.

Conducerea scolii elaboreaza Regulamentul de ordine interioara care cuprinde norme , privind atat activitatea elevilor cat si a cadrelor didactice.

Calitatea personalului didactic: din cele 36 cadre didactice care functioneaza in scoala, cu multe cursuri de perfectionare efectuate , cadre didactice cu gradul I- peste 50% sunt cadre didactice cu experienta la catedra , care sprijina si colegii incepatori;

-modul de comunicare este deschis , principial , asigurat intr-un flux continuu.;

Managementul scolii este asigurat de un director , sprijinit de echipa managerial si bazandu-se pe documentele manageriale in vigoare.

Analiza complexa a comunitatii:

Reforma invatamantului redefineste raporturile comunitatii cu scoala. <Majoritatea elevilor din scoala provin din familii cu posibilitati material modeste , deoarece parintii sunt muncitori sau vanzatori la firme private , iar unii sunt in somaj de mai multa vreme.Acest lucru impune:

-obligatia scolii noastre de a desfasura o activitate transparenta;

-Cresterea importantei contactului scoala-familie, pentru reusita copiilor.

- implicarea familiei in activitatea scolară se desfasoara pe doua coordonate:

a)relatia parinte- copil: Controlul frecventei , al rezultatelor scolare .al temelor . ajutor in indeplinirea sarcinilor , suport material si moral;

b)relatia familie-scoala: contacte directe cu reprezentantii scolii si indeosebi cu dirigintele;

Scoala deserveste nevoile comunitatii , identificand nevoile , analizand resursele educationale din comunitate prin consultarea parintilor la stabilirea curriculum-ului la decizia scolii si a programului scolar al elevilor , elaborand apoi politici educationale.

De remarcat este activitatea asociativa a parintilor prin intermediul Consiliul Reprezentativ al parintilor pentru sprijinirea scolii in activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor , de imbunatatire de frecventa a acestora, in organizarea si desfasurarea activitatii extracurriculare.

Legatura dintre scolala si parinti este asigurata si de lectoratele cu parintii , sedintele cu parintii pe clase , orele de consultatii acordate parintilor de catre specialisti in psihopedagogia copiilor de 5-15 ani .

Din punct de vedere statistic, in scoala noastra sunt destule cazuri de parinti someri sau alte situatii sociale deosebite. Exista insa situatii in care parintii sunt plecati din tara, iar copii sunt lasati in grija altor persoane. In mod deosebit se acorda consultatii acestor copii si persoanelor in grija carora sunt lasati pentru a diminua impactul pe care lipsa parintilor o are asupra lor.

Starea de sanatate a elevilor este in general buna, acest lucru datorandu-se in mare masura si personalului medical al cabinetului din localitate cu care avem o colaborare stransa.

Situatia economica a familiilor elevilor scolii Gimnaziale „Gheorghe Nechita” este una medie .Elevii provin din medii diverse: din familii de intelectuali dar si din familii de muncitori. S-a observat ca majoritatea parintilor manifesta un interes deosebit pentru educatia copiilor lor.

Scoala , fiind subordonata administrativ Primariei Motoseni, este coordonata de aceasta, are relatii directe cu serviciile arondate primariei.

Scoala noastra are o relatie foarte buna cu parintii elevilor care isi dau concursul in rezolvarea difeitelor probleme educationale .

Analiza PEST(E)

a. Politicul

Politica educationala a guvernului vizeaza consolidarea rolului scolii ca principala institutie de educatie si invatamant iar politica educationala la nivel regional si local este in favoarea dezvoltarii relatiilor de colaborare intre oficialitati si scoala noastra cu scopul descentralizarii si flexibilizarii , al descongestionarii activitatii ceea ce dovedeste eficienta in dezvoltarea pozitiva a actului educational.

b. Economicul

Din punct de vedere economic situatia este satisfacatoare, chiar daca nu toti parintii au locuri de munca stabile, situatia lor nu pune probleme mari privind scolarizarea , oferta educationala a scolii raspunzand in mare parte cerintelor comunitatii.

Consiliul Judetean se implica activ in sustinerea factorilor responsabili cu reabilitarea scolii pentru a asigura desfasurarea unui proces educational intr-un cadru adecvat in scopul inregistrarii unei participari mai active la programele educative scolare si extrascolare si chiar a proiectelor si programelor europene.

c. Socialul

Social se poate spune ca situatia este buna , legatura familiilor cu problemele scolii au fost permanent in atentia colectivului cadrelor didactice. In cadrul scolii, exista un mod de abordare obiectiv si realist al problemelor sociale (somaj , delicventa) astfel incat pozitia conducerii si a colectivului de profesori fata de problematica educatiei este ca aceasta trebuie sa devina un mijloc de promovare sociala.

Existenta saraciei in anumite familii ca si a unor programe mass media neadecvate , generatoare de delicventa in randurile elevilor , impune reorientarea termenului de educare a personalitatii elevului , insistandu-se asupra contracararii efectelor negative mai sus mentionate.

d. tehnologicul

Tehnologicul se oglindeste intr-o desfasurare buna a procesului instructiv educativ , scoala ofera baza materiala si conditii specifice pentru realizarea unei instruii adecvata nevoilor tanarului pentru formarea sa (resursele financiare din pacate nu raspund intru totul cerintelor scolii pentru o reala dezvoltare a capacitatilor tanarului de azi , ca reprezentant al societatii de maine.

Scoala gimnaziala „Gheorghe Nechita” este dotata cu un laborator de informatica ce contine 16 calculatoare conectate la internet, astfel ca majoritatea elevilor beneficiaza de ore-operare pc si navigare pe internet, o mare parte dintre ei avand si calculatoare personale.

Scoala beneficiaza de o ghenă pentru gunoai și deseuri selective rezultate în urma activitatilor desfășurate prin care se asigură o mai bună ecologizare a clădirii și curții.

Mentionam ca exista o stransa colaborare cu serviciile de salubritate locale.

Analiza SWOT

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizatiei scolare , vom apela la metoda SWOT, analizand atat mediul extern cat si pe urmatoarele paliere:

a) oferta curriculara

- b)resursele umane
- c) resursele material si financiare
- d)relatiile cu comunitatea

A) OFERTA CURRICULARA

puncte tari:

-pentru fiecare nivel de scolarizare , scoala dispune de intregul material curricular (planuri de invatamant si programe scolare , programe scolare alternative, auxiliare, curricular –manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare) in conformitate cu standardele nationale;

Atingerea in mare parte a finalitatilor specific , pe niveluri de scolarizare;

Existent si aplicarea planului cadru penytu fiecare ciclu de scolarizare;

Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;

Cunoasterea de catre profesori elevi si familie a planului cadru de invatamant , a ghidurilor de evaluare si a manualelor alternative;

La nivelul fiecarei catedre exista portofolii cu auxiliare curriculare , ghiduri de aplicare a programei , culegeri de probleme si teste.

Puncte slabe:

-programe scolare incarcate;

Lipsa unor mijloace auxiliare pentru auzul elevilor

Insuficienta ofertei de ghiduri si alte matweriale complementare pentru profesori care sa raspunda unei nevoi reale a sitemului de invatamant.

Strategia de elaborare a CDS nu a urmarit in totalitate scopul acestei oferte curriculare , ci constituirea sau mentinerea artificial de norme didactice , elevul fiind pus unei oferte educationale neconforme cu neovia lui de formare.

Incapacitatea unor cadre de a recepta si aplica metode si tehnici modern de invatare si evaluare.

Oportunitati:

-existenta cursurilor de perfectionare acreditate pentru cadrele didactice;

-cde ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoasterre in diferitele domenii de activitate;

-promovarea la elevi a unei linii modern nationale si international in vederea protectiei mediului inconjurator;

Posibilitatea aplicarii realiste a programelor de invavatamnt, activitatea concentrandu-se pe elev(si nu pe colectivitate), asigurandu-se un raport just intre educatia pentru toti si educatia pentru fiecare;

CDS permite valorificarea abilitatilor individuale.

Amenintari:

Insuficienta diversificare si adecvare a CDS la cerintele si solicitarile parintilor si elevilor poate scadea motivatia acestora pentru invatare precum si interesul pentru aceasta unitate de invatamant . Exista riscul micșorarii numarului de cereri de inscriere in institutie:

-programul inca excesiv informational si incarcat;

-baza materiala existent nu permite realizarea tuturor solicitarilor beneficiarilor;

Gama redusa de CDS oferita de scoala poate aduce la alegerea numarului minim de ore din Planul cadru si deci la o formare minimal si incomplete a elevului;

Instabilitatea economica si sociala.

b) resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari

-colaborarea Scoala-Primarie

-personal didactic cu inalta pregatire profesionala si bogata experienta;

-calitatea corpului profesoral este reflectata si de faptul ca din totalul de 36 de cadre didactice , 50% au gradul didactic 1;

- atmosfera buna de munca –spirit de echipa , de atasament si de fidelitate fata de unitate;

Cadre didactice formate prin programe nationale;

- Implicarea in actul decizional a unui numar cat mai mare de cadre didactice;

- implicarea managerului in responsabilizarea cadrelor didactice si a personalului de a recepta noul;

Puncte slabe

-reticenta unor cadre didactice la schimbare;

-ineertia unor cadre didactice;

Folosirea modalitatilor traditionale de evaluare;

-sprijin insuficient al familiilor elevilor;

-dezinteresul unor elevi fata de formarea si invatarea;

Insuficienta abilitate a unor cadre didactice in utilizarea tehnologiei-didactice moderne

Oportunitati

-necesitatea continuarii cursurilor de formare continua pe tot parcursul vietii a cadrelor didactice , indiferent de varsta si grad didactic;

Adaptarea CDS la cerintele si specificul local;

-dezvoltarea relatiilor de parteneriat cu institutii de arta si cultura , insitututii de invatamant preuniversitar si universitar.

Amenintari

-rutina unor cadre didactice;

-lipsa de motivatie pentru activitatile extrascolare;

-implicarea scazuta a parintilor in activitatea scolii;

-scaderea continua a efectivelor de elevi , ca urare a scaderii natalitatii

Elevi:

Puncte tari:

- Existent unor elevi dornici de performanta;

- -dorinta elevilor de a se implica in activitati extrascolare , de voluntariat si chiar de organizare a lor;

- -circa ¼ din elevi au cunostinte , si priceperi solide;

Puncte slabe:

Existent a circa 20% din elevi cu carente in educatia de baza;-absenteismul unor elevi;

-bariere in relatia profesor-elev

Oportunitati:

-implicarea unor elevi in problem specific varstei si scolii;

-dorinta unor elevi de a atinge performante;

-existenta unor programe de formare si informare a parintilor;

Deschiderea tinerei generatii catre operare pe calculator.

Amenintai:

-lipsa de motivatie a unor elevi;

-posibilitatea cresterii ratei abandonului scolar in conditiile socio-politice actuale;

-lipsa unui mediu familial adecvat pentru elevii .

c) resurse material si financiare:

puncte tari:

- O baza materiala corespunzatoare capabila sa asigure un invatamant efficient, formative-performant;

- -local propriu cu destinatia specifica;
- -stare fizica a spatiilor scolare si incadrare in normele de igiena scolară corespunzatoare;
- -biblioteca;
- -cabinet medical’;
- -resurse informatizate existente;
- -conditii foarte bune, aprovizionare cu apa;
- Buget national, buget local

PUNCTE SLABE:

- lipsa unor spatii pentru activitati extracurriculare;
- uzura fizica si morala a unei parti din materialul didactic;
- mobilierul unor clase s-a invecitat;
- Necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe si manual scolare;
- lipsa unor mijloace modern in biblioteca scolii;
- venituri extrabugetare mici;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achizitii de echipamente si material didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

Oportunitati

- existenta programului de guvernare care prevede modernizarea scolilor;
- descentralizarea si autonomie institutional, sansa pilotarii noului proiect de finantare;
- completarea fondului de carte si adaptarea acestuia la programele scolare;
- posibilitatea antrenarii elevilor si parintilor in activitati de intretinere si modernizarea a scolii
- gasirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea scolii prin contacte de sponsorizare si parteneriate specifice.

menintari

- Posibilitatea ca Primaria sa nu dispuna intotdeauna de resursele corespunzatoare cerintelor scolii;
- buget modest;
- insuficienta resurselor financiare pentru conservare , dezvoltare si modernizare a bazei material a scolii;
- limitarea autonomiei unitatii in luarea deciziilor importante.

d) relatiile comunitare

puncte tari

- implicarea parintilor ca parteneri in educatia elevilor;

-semestrial-comisia dirigintilor organizeaza intalniri cu reprezentantii Politiei in scopul prevenirii delicventei juvenile si a accidentelor rutiere:

-dezvoltarea relatiei profesori-elevi – parinti se realizeaza si prin intermediul serbarilor scolare :

-orientarea si consilierea vocational a elevilor:

-contacte cu diverse institutii pentru realizarea unor activitati extracurriculare precum :excursii, vizite la muzee, vizualizari spectacole

Puncte slabe

-slabe legaturi de parteneriat cu ONG-uri;

Circulatia deficitara a informatiei;

S laba colaborare a unor parinti;

-legaturile cu liceele in vederea realizarii unei orientari vocationale adecvate sunt insuficiente si necoordonate;

-putine activitati desfasurate in scoala implica coparticiparea parintilor.

Oportunitati

-cererea exprimata de elevi privind desfasurarea de activitati comune parinti-elevi-profesori;

-interesul liceelor de a-si exprima oferta educationala;

Legaturi cu alte unitati de invatamant pentru rrealizarea unor schimbari de experienta;

-realizarea unor proiecte multilateral COMENIUS derulate prin programe SOCRATES sau alte programe finantate de Comisia Europeana.

Amenintari

-nivelul educatiei si timpul limitat al parintilor pot conduce la slaba implicare a acestora in viata in scoala;

-organizarea defectuoasa a activitatilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;

-slaba informare privind specificul si inacdevarea activitatilor propuse de catre institutiile partenere.

6. OPTIUNI STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2016-2020

Pornind de la punctele tari si oportunitatile prezentate de la diagnoza, urmarind compensarea slabiciunilor si evitarea amenintarilor si vizand mereu indeplinirea misiunii si

ateingerea tintelor reliefate anterior, vom actiona in mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor domenii functionale:

- a) dezvoltarea curriculara;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relatiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul scolii
- g) dezvoltarea informationala;

A. INVATAMNTUL PRIMAR

1. OBIECTIVE SPECIFICE

-sa raspunda in conditii optime cerintelor de scolarizare a copiilor la acest nivel;

-sa puna bazele formarii personalitatii prin insusirea cunostintelor elementare si a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimarea corecta, orala si scrisa , a notiunilor stintifice, prin cultivarea interesului fata de mediu, a sensibilitatii fata de valorile moral-civice, a dragostei fata de patrie si o trecutului istoric prin dezvoltarea armonioasa si formarea unui comportament civilizatat pe baza calitatii morale;

-sa puna bazele formarii unei conduite pro-natura;

-sa puna bazele motivatiei pentru invatare, disciplina si frecventa a unui stil de munca individuala eficient care sa ii asigure succesul scolar , accesarea in treptele urmatoare de invatamant , autoinstruirea;

-sa simuleze potentialul creativ al elevilor, al intuitiei si al imaginatiei.

2,FINALITATILE INVATAMANTULUI PRIMAR

- Elevul sa dovedeasca in practica cotidiana un nivel de educatie corespunzator varstei, bazat pe inalte valori morale;
- -elevul sa aiba conturata o personalitate armonioasa care sa dovedeasca gandire creativa , folosirea adecvata a notiunilor a modalitatilor de comunicare insusite, intelegerea sensului apartenentei la un grup si la opinie, exprimarea si sustinerea argumentata a unor opinii pozitive, capacitatea de adaptare la situatii diferite , initierea in domenii stintifice si diverse activitati practice;
- Elevul sa posede cunostinte, priceperile si deprinderile , dezvoltate fizica, necesarea accedarii in ciclul gimnazial.

B) INVATAMANTUL GIMNAZIAL

- Obiective specifice

Sa raspunda conditiilor optime cerintelor comunitatii cu privire la scolarizarea copiilor de nivel gimnazial in concordanta cu scopurile individuale si noile schimbari

-sa contribuie la conturarea personalitatii tanarului, prin dezvoltarea capacitatilor de comunicare, asigurarea dobandirii de catre tanar a cunostintelor de baza umaniste , stintifice , tehnice si a capacitatilor de a opera cu acestea,asigurarea dezvoltarii armonioase prin educatiei igienico-sanitara prin educatie fizica , asimilarea tehnicilor de munca intelectuala , educatie moral civica , prin cresterea motivatiei fata de invatatura , disciplina si frecventa;

- sa cunoasca toate problemele legate de protectia si conservarea mediului inconjurator, sa promoveze actiuni legate de conservarea si protectia mediulu;

-sa asigure elevilor un nivel de cunostinte , capacitati intelectuale , abilitati , aptitudini, precum si consilierea necesara , in vederea accederii cu succes in invatamantul postgimnazial, in conformitate cu aptitudinile , interesele , potentialul fizic si mintal al fiecarui tanar si cerintele comunitatii locale.

Finalitatile invatamantului gimnazial

Fiecare elev sa dispuna de un standard de educatie corespunzator varstei, societatii democratice si valorilor morale;

Sa dispuna de capacitati de comunicare eficienta in situatii concrete , folosind limba ramana, limbile straine;

Sa poata exprima si sustine opinii sanatoase , sa utilizeze capacitati de adaptare si integrare in comunitate , cu bune rezultate;

Sa posede un nivel corespunzator de cunostinte , capacitati intelectuale , abilitati si atitudini pentru cunoasterea oportunitatilor oferite de diverse filiere vocationale , care sa-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

7.TERMENELE DE REALIZARE

Etape:

-momentul la care incepe strategia: semestrul I , an solar 2016-2017

-momentul finalizarii acesteia-semestrul II, an scolar 2019-2020

-principalele etape in realizarea proiectului de dezvoltare institutionala

Monitorizarea desfasurarii proiectului

Evaluare-sfarsitul fiecarui an scolar

Etapele de derulare a proiectului , rolurile si responsabilitatile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate la punctul 9.

ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

AM ALES TINTELE respective si nu altele , deoarece:

.tintele stabilite sunt absolut necesare pentru existenta si dezvoltarea unitatii scolare;

Respecta politicile si strategiile de dezvoltare nationala, regionala si locala;

.este realizata cu resursele existente si previzibile;

.foloseste mai eficient resursele disponibile;

.creste calitatea educatiei in scoala prin folosire in mod eficient a resurselor disponibile dar si prin relatiile de parteneriat incheiate cu diversi factori implicati in procesul educational.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare institutionala se vor realiza prin negocierea cu grupurile interesate si persoanele cheie din comunitate , implicate in procesul instructiv-educativ.Proiectul reflecta nevoile si interesele intregii comunitati .Strategia se va analiza in cadrul Consiliului de administratie , in toate etapele ei. Daca este buna , se poate implementa numai dupa mentinerea acordului comunitatii.

9.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operationale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsa in programele de dezvoltare si strategie.

Programele de dezvoltare –se pot structura pe cele sapte domenii functionale:

.programe de dezvoltare curriculara;

.programe de dezvoltare a resurselor umane ;

.programe de dezvoltare a resurselor materiale;

.programe de optimizare a comunicarii si de intarire a legaturilor cu comunitatea;

.programe de dezvoltare a managementului la nivelul scolii;

Programe de dezvoltare informationala.

In unele situatii se impune restructurarea programelor in functie de grupurile tinta , de exemplu:

.programe pentru parinti;

.programe ppentru elevii superdotati, cu dificultati , pentru sportivii de performanta;

.programe de combatere a absenteismului , abandonului scolar.

Director, Prof.

Mihailescu Adrian

